



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

C. E. I. P. FCO. DE QUEVEDO Y VILLEGAS

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA



ÍNDICE

- 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.**
- 2. JUSTIFICACIÓN.**
 - 2.1- Características del centro.
 - 2.2- Valoración de la evaluación inicial.
- 3. COMPETENCIAS BÁSICAS**
- 4. OBJETIVOS GENERALES.**
- 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**
- 6. DISEÑO DE ACTIVIDADES.**
 - 6.1. Actividades para fomentar el hábito lector.
 - 6.2. Actividades para desarrollar la comprensión lectora.
 - 6.3. Actividades complementarias o extraescolares.
 - 6.4. Actividades para alumnos / as con necesidades específicas.
 - 6.5. Actividades para la biblioteca de centro.
 - 6.6. Actividades en colaboración familia-centro.
- 7. BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACIÓN**
- 8. RECURSOS NECESARIOS:**
 - 7.1. Recursos humanos.
 - 7.2. Recursos materiales.
 - Bibliográficos.
 - Informáticos.
 - Audiovisuales.
 - 7.3. Recursos organizativos del centro.
- 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**
- 10. . PERSONAL IMPLICADO EN LA REALIZACIÓN DEL PLAN.**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

Nombre del centro: C. E. I. P. FRANCISCO DE QUEVEDO Y VILLEGAS	
Dirección: C/ CABALLERO S/N	
Código del centro: 47003453	
Localidad: VALLADOLID	
Teléfono: 983 233 324	Fax: 983 233 324
Correo electrónico: franci69@centros4.cnice.mecd.es	
Coordinador del Plan: D. ^a Esther García Pallín	

2. JUSTIFICACIÓN:

En virtud de la **ORDEN EDU/152/2011, de 22 de Febrero**, por la que se se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, se revisa, amplía y reforma el Plan de lectura del centro en el curso 2011-2012 , realizando las modificaciones necesarias, adaptadas a las características y peculiaridades de nuestro centro.

Consideramos que fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes. Leer para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para sentir y para desarrollar el pensamiento crítico.

Hemos tenido en cuenta que la lectura es el instrumento fundamental para que se cumpla el principio de: “aprender a aprender”:

- Con una buena lectura al escolar se le abren todas las puertas del saber.
- Aprender a respetar otras formas de vida, otras culturas, otras gentes diferentes por su raza, lengua,...
- Cambia una vida pasiva (ver la televisión de forma indiscriminada) por una vida más activa.
- Tener una actitud crítica ante la invasión del mundo de las imágenes, sensibilizando a los escolares a tener un criterio de uso racional de los videojuegos.



- Lograr un desarrollo de la expresión oral y escrita mucho más elaborada, no tan visual, como el lenguaje que se utiliza en la televisión.

2.1- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El C. E. I. P. Francisco de Quevedo y Villegas de Valladolid, se halla situado en la zona sur de la capital, en la denominada barriada del “4 de marzo”.

Se compone de dos edificios. El edificio denominado “A”, se halla en la C/ Granados, 1, próximo al Paseo de Zorrilla, y el edificio “B”, en la C/ Caballero, 1, colindante con el parque de la División Azul.

El colegio consta de 3 unidades de Ed. Infantil y 10 unidades de Ed. Primaria.

El barrio donde se halla enclavado el Centro está formado por familias de clase social media. Hay bastantes familias que trabajan los dos miembros fuera de casa y sus hijos acuden al Programa “Madrugadores”, al comedor escolar . El número de alumn@ inmigrantes y minorías étnicas está aumentando cada vez más.

2.2- VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Durante el primer trimestre del curso 2012-13, se ha realizado una nueva evaluación sobre los hábitos lectores del alumnado. Tomamos como muestra las opiniones vertidas en un cuestionario hecho a 60 alumn@s, cinco por aula, de primero a sexto de primaria El 43% de los alumn@s expresaron que leían bastante, el 29% mucho frente a un 7% que no leía nada En cuanto a los hábitos lectores en la familia es superior el nivel lector de las madres 38% que el de los padres 24%.Las visitas a la biblioteca Municipal son puntuales, sólo el 30% de los alumn@s acuden frecuentemente. Las conclusiones de esta evaluación inicial se pueden expresar en los siguientes términos:

- El nivel socio-económico de las familias del Centro es medio .Constatándose que en los hogares, los alumnos disponen de un número aceptable de libros.



- El porcentaje de alumnos que utiliza la biblioteca de la zona va en aumento a medida que pasan a cursos superiores.
- El gusto por la actividad lectora es alto.

Los alumn@s de Ed. Infantil muestran interés por escuchar cuentos. El interés por el rincón de los cuentos y el grado de motivación de los niñ@s ante las propuestas de animación a la lectura es muy elevado.

En Ed. Primaria se realizan distintas actividades encaminadas a mejorar el hábito y la comprensión lectora. La preocupación por la lectura es una constante entre los profesor@s de todos los ciclos.

En general, a los alumn@s les suele gustar leer, en sus casas tienen libros de lectura, frecuentemente les compran algún libro. La Biblioteca Municipal la utilizan como referencia para realizar trabajos, búsqueda de información.... El tiempo de ocio se dedica fundamentalmente a los amigos/ familia, los videojuegos y el ordenador ; la lectura aunque no se encuentra en general como primera opción de ocio , ocupa un lugar preferente.

Los ciclos evalúan trimestralmente los resultados y la incidencia del plan lector en los alumn@s . Desde que reformamos nuestro plan lector los docentes destacan que los índices de motivación e interés por los temas trabajados en el plan lector han aumentado, la participación en las actividades grupales ha sido muy alta , ya que priorizaban una lectura lúdica y recreativa, con el fin de despertar la curiosidad y avivar el interés del alumnado.

En cuanto a la competencia didáctica, establecer criterios comunes de actuación de los docentes es positivo porque da más sentido y coherencia a una línea común de trabajo: desde la elaboración gradual de fichas de análisis de textos, cuadernillos individuales de comprensión lectora...hasta la utilización de recursos informáticos para buscar información sobre autores, biografía...



El Centro cuenta con una biblioteca escolar ubicada en el edificio B, dos aulas de informática y dos suscripciones al periódico “El Norte de Castilla” (una en cada edificio). En todas las aulas hay un reproductor de CD, ordenador y pizarras digitales (excepto dos)

Intentaremos durante el desarrollo del presente Plan aprovechar todos los recursos al máximo e ir mejorando las deficiencias de los recursos materiales e implementando nuevos en las aulas.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS:

➤ Competencia Comunicación lingüística

- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.
- Buscar, recopilar y procesar información.
- Comprender los textos literarios.
- Manejar diversas fuentes de información.
- Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.

➤ Tratamiento de la información y competencia digital.

- Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
- Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos ,lenguajes específicos básicos: textual, icónico, visual, gráfico y sonoro.



-.Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

- Procesar y gestionar adecuadamente información.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
- Generar producciones responsables y creativas.

➤ **Competencia en el conocimiento del mundo físico y social**

- Localizar, obtener, analizar y representar información.
- Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarla en distintos contextos .
- . – Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.

➤ **Competencia para aprender a aprender**

- Conocer las propias potencialidades y carencias.
- Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje:
- Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.
- Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Ser perseverantes en el aprendizaje.
- Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.
- Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
- Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.
- Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje.

➤ **Competencia cultural y artística**

- Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico
- Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo.
- Participar en la vida cultural de la comunidad.



– Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

4. OBJETIVOS GENERALES:

- a) Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- c) Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- d) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- e) Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el acercamiento de los alumnos / as a los libros desarrollando estrategias que despierten su interés.
- Favorecer el aprendizaje temprano de la lectura poniendo al niño en contacto con el lenguaje escrito, tanto de palabras como de imágenes.
- Aumentar el interés de la lectura de libros o textos a través del conocimiento de sus protagonistas.
- Incitar a los niños a identificarse con los personajes de ficción para que él mismo se convierta en protagonista.
- Practicar la pronunciación y entonación, mejorando la calidad y comprensión lectora de los alumnos / as según en el nivel que están escolarizados y atendiendo a sus características personales (ACNEES,ANCES)



- Analizar textos escritos aprendiendo a extraer la idea principal de cada párrafo.
- Adquirir estrategias de búsqueda de datos, hechos, ideas o conceptos de un texto.
- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que le rodea.
- Desarrollar hábitos de consulta de libros para ampliar conocimientos en relación con las áreas curriculares.
- Adquirir una velocidad lectora adecuada según los parámetros establecidos.
- Fomentar el interés por la lectura implicando a los padres / madres de los alumnos / as.
- Aumentar los conocimientos de todas las áreas de aprendizaje.
- Crear un clima positivo, ameno, lúdico y favorable hacia la actividad de la lectura que “se deje notar” en el Centro en el ámbito escolar y también en el ámbito familiar.
- Reconducir los períodos de ocio y entretenimiento de nuestros alumnos / as hacia actividades de lectura en detrimento del tiempo de televisión, de calle, de aburrimiento,...
- Tomar conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información para desarrollar la imaginación, la fantasía, la creatividad... y adquirir un bagaje cultural que se irá incrementando con la edad.
- Desarrollar en los alumnos / as hábitos de cuidado y amor por los libros personales, del Centro, de la Biblioteca,... haciéndoles comprender que son nuestros mejores amigos, que nos hablan e informan y a la vez nos divierten.
- Desarrollar en el alumnado el uso autónomo y responsable de la Biblioteca de Aula y del Centro para que ellos elijan el libro que más se adecue a sus



intereses respetando las normas que rigen su utilización.

- Fomentar el análisis y la reflexión del contenido de los textos.
- Intercambiar opiniones y manifestar preferencias sobre los libros leídos argumentando la respuesta.
- Reflexionar sobre los valores y contravalores que nos transmiten los textos y los cuentos tradicionales.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia las costumbres de otras culturas.

6. DISEÑO DE ACTIVIDADES:

1. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR:

- ❖ Hacer atractiva la zona de Biblioteca de aula y la biblioteca del centro.
- ❖ Leer o contar un cuento o parte de él a los alumnos / as cada día.
- ❖ Lectura de un cuento por uno o dos niños, con ayuda del profesor/a (sí es preciso) para el resto del grupo (una vez a la semana).
- ❖ Sensibilizar a los alumnos hacia la lectura como fuente de aprendizaje, como expresión de unos sentimientos, como fuente de comprensión de otras culturas, con la consiguiente tolerancia hacia otras formas de pensar.
- ❖ Inculcarles el hábito de llevar un libro como compañero de viaje o de pasatiempos.
- ❖ Aconsejarles la compra de ciertos libros en cumpleaños, en Navidad,... para que vayan formando su biblioteca personal.
- ❖ Seleccionar libros para la Biblioteca teniendo en cuenta criterios psicológicos, pedagógicos, valores y aspectos curriculares.
- ❖ Clasificar los libros de forma clara y sencilla para facilitar el uso autónomo de la biblioteca.
- ❖ Realizar actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.



- ❖ Leer en voz alta un cuento de la biblioteca que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación,... y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomentan.
- ❖ Invitar a padres, abuelos, alumnos mayores, alumnos de la escuela de adultos para que se presten a contar o leer un cuento en clase a los alumnos más pequeños del Centro.
- ❖ Ver películas relacionadas con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas,...
- ❖ Visitar determinadas páginas web relacionadas con la animación lectora, autores, personajes, temáticas, como pueden ser:
 - ❖ <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/>
 - ❖ <http://www.cajamagica.net/>
 - ❖ <http://animalec.com/CMS/index.php>
 - ❖ <http://www.storyplace.org/sp/eel/activities/threelilcritters.asp>
- ❖ Buscar información en enciclopedias, páginas web... para ampliar conocimientos sobre determinado tema, personaje, autor,...
- ❖ Representaciones diversas: dramatizaciones, marionetas,...
- ❖ Audiciones para corregir todos aquellos fallos de pronunciación y de entonación. Será indispensable en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- ❖ Participar en concursos de cuentos.
- ❖ Lectura de cuentos inventados por el profesor/a o los alumnos.

6. 2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA:

- ❖ Dar ideas previas sobre el texto que se va a leer (aumenta la motivación).
- ❖ Elegir las técnicas de comprensión más adecuadas a propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse,...).
- ❖ Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas como: relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea,...



- ❖ Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos,...).
- ❖ Incitar a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura
- ❖ Trabajar estrategias lectoras adecuadas al nivel del alumnado: entonación, diálogos musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora.
- ❖ Recopilar y aprender: dichos, refranes, poesías, adivinanzas, trabalenguas, retahílas.
- ❖ Cambiar una obra (personajes, situaciones,...) sin variar el contenido.
- ❖ Crear pequeños cuentos: dando los personajes, sin comienzo, desarrollo o final.
- ❖ Utilizar sistemáticamente el diccionario.
- ❖ Cumplimentar las fichas de los libros leídos, llevando un control sistemático y valorando al que más lea (vocabulario, resumen, opinión personal).
- ❖ Concurso de preguntas entre dos equipos de la clase sobre un libro leído.
- ❖ Iniciarles en diferentes técnicas de estudio: subrayado, esquemas, resúmenes,...
- ❖ Completar bocadillos de cómics., historietas, cuentos,...
- ❖ Elaborar dibujos y portadas de cuentos tradicionales y otros leídos.
- ❖ Iniciarles en el conocimiento de la información de la prensa escrita (deportes, cultura,...).

6. 3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES:

- ❖ Taller de Animación a la Lectura.
- ❖ Visitas de autores e ilustradores.
- ❖ Taller de Teatro.
- ❖ Realizar actividades conmemorando fechas significativas:
 - 23 de abril: “Día mundial del libro”.
 - 24 de octubre: “Día de la Biblioteca”

- ❖ Visitar la Biblioteca Municipal del barrio para que conozcan su funcionamiento.



6.4 ACTIVIDADES PARA ALUMNOS / AS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS:

(Estos alumnos / as recibirán la ayuda que sea necesaria).

- ❖ Fomentar la participación en el aula adaptando textos en cuanto a léxico, sintaxis para ayudar a una mejor comprensión.
- ❖ Extraer la idea principal de un texto.
- ❖ Dividir el texto en párrafos y ayudarles a sintetizar su contenido.

6.5 ACTIVIDADES PARA LA BIBLIOTECA DE CENTRO:

- ❖ Clasificar los libros por ciclos para favorecer su utilización.
- ❖ Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumn@s y de temas concretos que se trabajan.
- ❖ Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta bibliográfica.
- ❖ Utilizar en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para adquirir libros en calidad de préstamo.
- ❖ Dar formalidad al hecho de préstamo, rellenar la tarjeta de préstamo que puede ser en forma de talonario.
- ❖ Elaborar y exponer dibujos sobre animación a la lectura.
- ❖ Aprender a forrar un libro.
- ❖ Hacer señaladores de libros o marcapáginas.
- ❖ Arreglar libros deteriorados.
- ❖ Utilizar la biblioteca como ámbito de cuentacuentos (se crea un ambiente mágico).
- ❖ Catalogación e informatización de la biblioteca.

6.6. ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN FAMILIA-CENTRO.

- ❖ Recordar a los padres lo importante que es, por no decir imprescindible, en edades tempranas, leer un cuento a su hijo/a al acostarse.
- ❖ Potenciar la afiliación a las bibliotecas públicas y el papel de ejemplo que pueden representar los padres, ya que en los primeros años escolares los alumnos deben ser acompañados.



- ❖ Informarles del Plan de Lectura del Centro, indicándoles qué pueden hacer ellos para conseguir los objetivos del Plan y orientarles en información en páginas web:
- ❖ <http://www.aplicaciones.info/articu2/arti30b.htm>
- ❖ Fomentar la lectura entre los padres para que los hijos emulen ese hábito.
- ❖ Animar a las familias a que visiten con frecuencia la página web del centro para estar informados sobre las actividades relacionadas con el Plan de Lectura
- ❖ Blog de Lectura del centro.

7. BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACION

Durante el curso 2013-14 intentaremos poner en marcha la biblioteca escolar del centro. La principal razón de ser de la biblioteca escolar es la de apoyar la totalidad del currículo. La concebimos como un dinámico centro de recursos y un activo servicio de información que cumple un papel esencial en relación con el aprendizaje de los alumnos. Lugar favorable para el estudio, la investigación, la autoformación y la lectura. No solo libros y silencio. Queremos que sea el lugar idóneo para la formación de los escolares en el uso de las distintas fuentes de información y para fomentar la lectura como medio de entretenimiento y ocio.

Hacemos una propuesta de cuatro objetivos a largo plazo:

- Evaluar e inventariar los fondos existentes en el centro,
- Convertir la biblioteca en un espacio de uso pedagógico . Ambientar la biblioteca , distribución del espacio...
- Equilibrar fondos adecuándolos a las características de los alum@s del centro (infantil y primaria)
- Garantizar la disponibilidad de fondos existentes y difundirlos facilitando el acceso tanto a alum@s como a profesores. Informatizar la biblioteca

La biblioteca debe reunir todos los materiales informativos del centro. La gestión debe estar centralizada en la biblioteca, bajo la supervisión del responsable, de



manera que se garantice la organización y disponibilidad de todos los materiales. Esta concepción de la biblioteca escolar como servicio centralizado difiere mucho de la organización de bibliotecas de aula a la que estamos habituados teniendo en cuenta que el centro ha carecido de biblioteca .

Partiremos de los objetivos generales que nos fijamos al principio del curso. El proceso para llevarlo a cabo tendrá en cuenta :

- Grupo de trabajo encargado del plan de biblioteca (4 profesores)
- Puesta en común de todos los integrantes donde se recogen los acuerdos tomados y se perfilan los criterios que han de tenerse en cuenta para la elaboración de estrategias o materiales.
- Actuaciones que se han de realizar para llevar a cabo el plan de lectura.
- Evaluación del plan: Se realiza un seguimiento trimestral del plan de lectura y el grado de cumplimiento de las iniciativas.

8. RECURSOS NECESARIOS:

8. 1. RECURSOS HUMANOS:

Para la realización del Plan es necesaria la implicación de todo el Claustro, de los equipos de ciclo y en especial de los tutores, así como la colaboración de los padres.

El Equipo de Orientación Educativa:

II. Dará pautas para la lectura en todos aquellos alumnos / as con necesidades educativas especiales.

- a. Aportará los materiales necesarios para realizar tal tarea.
- b. La Orientadora puede impartir a los padres alguna charla sobre la necesidad de la lectura, tanto a nivel de padres, por su incidencia de ejemplo, como procurar a sus hijos los medios necesarios para potenciar la lectura en



casa.

Además necesitaremos la colaboración del C. F. I. E. para la formación en animación lectora, comprensión,...

8. 2. RECURSOS MATERIALES:

•BIBLIOGRÁFICOS:

- Libros de imágenes.
- Cuentos.
- Poesías.
- Juegos.
- Canciones.
- Teatro.
- Conocimiento.
- Deportes.
- Periódico: "El Norte de Castilla".
- Libros de consulta.
- Diccionarios.
- Enciclopedias,...

•INFORMÁTICOS:

- Ordenadores, pizarra digital
- Acceso Internet.
- Reproductor de CD.
- Reproductor de DVD.

•AUDIOVISUALES:

- Televisiones.
- Reproductor CD
- Proyector de diapositivas
- Videos.



8.3 RECURSOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO:

Un equipo formado por los profesor@s que participan en el desarrollo del seminario “Impulso de la biblioteca” ,coordinad@r del plan de lectura, dos profesor@s responsables de biblioteca, el profesor/a representante del C. F. I. E. y el/la Jefe de Estudios propondrán el Plan de actuación, una vez conocidas las necesidades detectadas en la evaluación inicial, reuniéndose una vez al trimestre para su evaluación.

El Equipo dispondrá del horario señalado en la normativa (3 horas semanales) para ejercer las funciones del Plan y controlar las actuaciones programadas temporalizando y adecuando las mismas a las necesidades del Centro.

ACTUACIONES DEL EQUIPO

.El espacio:

- Decorando con carteles, vidrieras con personajes de cuentos, dichos y frases, dibujos, etc
- Organización de zonas: rincones
- Evaluación de las estanterías existentes y mobiliario

Los documentos:

- Expurgo de los ejemplares deteriorados, desfasados o que no correspondan al nivel lector de los alumn@s.
- Inventariar los fondos disponibles y adquisición de fondos.
- Catalogación ,clasificación y ordenamiento .
- Informatización
- La circulación de los documentos
- Exposición producciones de los alumnos.

El alumnado

- Elaboración de las normas .Carnet de biblioteca
- Animaciones lectoras (cuentacuentos, actuaciones puntuales de personas de fuera del Centro,...)
- Producciones propias: cuentos, poesías, documentos de investigación.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actividades del plan lector

Profesorado

- En el horario fijar sesión de biblioteca por cursos



Las familias

- Conferencias sensibilizadoras sobre la importancia de crear hábitos lectores

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El Plan se evaluará en los ciclos trimestralmente, se analizará la puesta en práctica, la consecución de los objetivos y se harán propuestas de mejora para el siguiente trimestre.

En la Comisión de Coordinación Pedagógica se valorará:

- El grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan para volver a diseñar actividades si es preciso para el siguiente trimestre.
- Se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del Plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verá posibles soluciones.

En junio, se realizará una evaluación general del Plan recogiendo información de los ciclos, de las familias y del alumnado, si fuera necesario, y se realizarán nuevas propuestas para ser tenidas en cuenta para el próximo curso.

10 . PERSONAL IMPLICADO EN LA REALIZACIÓN DEL PLAN.

	NOMBRE Y APELLIDOS	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADORA	<i>ESTHER GARCÍA PALLIN</i>	<i>09319051A</i>	<i>ACTIVO</i>
COORDINADORA DEL SEMINARIO "Impulso biblioteca escolar"	<i>LOURDES IGLESIAS DE LA IGLESIA</i>	<i>12366765X</i>	<i>ACTIVO</i>
RESPONSABLES BIBLIOTECA	<i>BEATRIZ DEL HIERRO</i>	<i>09345754A</i>	<i>ACTIVO</i>
	<i>ELENA BARRIO CRESPO</i>	<i>072878152F</i>	<i>ACTIVO</i>
	<i>ISABEL RODRIGUEZ</i>	<i>12314770H</i>	<i>ACTIVO</i>
	<i>Mª ANGELES</i>	<i>122422465</i>	<i>ACTIVO</i>
	<i>JOSE LUIS SERRANO</i>		<i>ACTIVO</i>
RESPONSABLE DE FORMACIÓN.	<i>BALTASAR GONZALEZ SANCHEZ</i>	<i>09250966K</i>	<i>ACTIVO</i>
JEFA DE ESTUDIOS	<i>SUSANANÚÑEZ CASTILLO</i>	<i>09303428C</i>	<i>ACTIVO</i>



Vº. B El director del centro.

La coordinadora del centro.

FDO:

FDO:

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

ACTIVIDADES DEL PLAN. (todas y cada una de las actividades que hemos diseñado en los 5 diferentes apartados de actividades)	EVALUACIÓN Cuantitativa del 1-10	EVALUACIÓN Cualitativa.	PROPUESTA de continuidad
1			
2			
3			
4			
5			
6			